

Axe 1 - Environnement et développement durable

Bulletin officiel n° 1 du 05 janvier 2012

Les points à appréhender à travers le projet EDUCOBAOBAB apparaissent en italique.

Durant les trois années du cycle, les séquences permettront aux élèves de :

- comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif en lien avec l'idée de gestion de l'environnement et de développement durable et contribuer activement à sa mise en œuvre
- initiative et autonomie, compétence 7 du socle commun

Programmer une activité d'apprentissage en EDD

- L'approche du concept de développement durable

(Eduscol : une recherche de cohérence à travers les différents domaines d'enseignement)

<p><i>Éducation à la citoyenneté.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les valeurs - Responsabilité - Citoyenneté 	<p>Permettre la conceptualisation de la notion de développement durable</p>	<p>Percevoir la complexité :</p> <p><i>Différentes échelles d'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Local - Global <p><i>Différentes échelles de temps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le court terme - Le long terme
<p>Biodiversité - 3 composantes</p>	<p>Aspect essentiel</p>	<p>Activités pédagogiques</p>
<p>La biodiversité</p> <ul style="list-style-type: none"> - La variation génétique - La variété des espèces - La variété des écosystèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Ressource naturelles capitale - Maintien de la présence humaine 	<ul style="list-style-type: none"> - La notion d'être vivant

PROJET EDUCOBAOBAB

- Réimplantation du baobab dans son milieu naturel
- Donner une raison économique, sociale et environnementale pour réimplanter un arbre endémique au Sénégal

Programmation

<p>Cycle 1</p> <p><i>Le monde du vivant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier le vivant et le non-vivant • Identifier les différences conduisant à une première approche de la notion d'espèce
<p>Cycle 2</p> <p><i>Les êtres vivants dans leur milieu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire. • Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent. • Comprendre que pour vivre l'homme prélève des ressources dans l'environnement
<p>Cycle 3</p> <p><i>L'écosystème et la place de l'homme dans la nature</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements. • Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème

Programmation		Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
L'évolution des paysages	<p><i>Cycle 1</i></p> <p><i>Découvrir l'environnement proche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche • Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage • Gérer l'environnement 	Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...)
	<p><i>Cycle 2</i></p> <p><i>Classes de découverte</i> <i>Projet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir aux conséquences positives et négatives des interventions de l'homme sur ses environnements 	L'évolution du paysage dans le temps peut faire l'objet d'une enquête (comparaison de cartes postales, récits de différentes époques, témoignages...)
	<p><i>Cycle 3</i></p> <p><i>Etudes portant sur l'aménagement du territoire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage • Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements 	<p>Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ? Les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs...) sont identifiés, des divergences peuvent être relevées.</p> <p>Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde</p>
La gestion des environnements	<p><i>Cycle 2</i></p> <p><i>Réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender le concept de vie • Prendre conscience de "l'artificialisation" croissante des environnements 	<p>Organiser des élevages, des plantations, créer des jardins...</p> <p>Faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de l'environnement en approchant concrètement les problèmes (agence de l'eau, station d'épuration, déchetterie)</p>
	<p><i>Cycle 3</i></p> <p><i>Etre citoyen responsable dans sa commune et s'ouvrir au Monde "</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité • Elaborer des projets technologiques consacrés aux sources d'énergie : fabrication d'une éolienne, d'un capteur solaire... • Consacrer des études aux grandes inégalités entre les régions dans le globe (développement, faim, santé, éducation, sources d'énergie et matières premières ...) 	Forêt et développement durable : peuvent être étudiés les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie), le cycle végétal, l'intérêt du bois comme matière première
Réduire, réutiliser, recycler	<p><i>Cycle 2</i></p> <p><i>Implication du consommateur</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre le gaspillage 	Lire les étiquettes des produits du commerce équitable (acheter les produits des pays les plus défavorisés, à des prix justes pour les producteurs)
	<p><i>Cycle 3</i></p> <p><i>Responsabilisation du consommateur</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les énergies renouvelables Comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud) 	<p>Faire des recherches sur la notion de " commerce équitable " (voir son intérêt et ses limites)</p> <p>Se rendre dans un supermarché, relever les différents produits proposés en hiver (fruits de saison, produits exotiques, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises etc.), et prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d'eau...)</p>

Axe 1 - Sciences

Les points à appréhender à travers le projet EDUCOBAOBAB apparaissent en italique.

L'unité et la diversité du vivant	Cours élémentaire deuxième année	<p>Présentation de l'unité du vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...). - Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables. <p><u>Vocabulaire</u> : vivant et non vivant, reproduction, alimentation, respiration, cycle de vie (naissance, croissance, maturité, vieillissement, mort), espèce.</p>
	Cours moyen première année	<p>Présentation de la biodiversité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des différences et des ressemblances entre espèces vivantes (présence de vertèbres, nombre de membres, présence de poils, présence de plumes...). - Proposer des tris en fonction des différentes caractéristiques mises en évidence, justifier ses choix. <p><u>Vocabulaire</u> : biodiversité, animaux, végétaux / Le vocabulaire est enrichi selon les critères retenus par les élèves (mammifère, ovipare, zoophage, phytophage, terrestre, aquatique...)</p>
	Cours moyen deuxième année	<p>Présentation de la classification du vivant</p> <p>À partir de petites collections (3 ou 4 espèces), par exemple, animaux, champignons, végétaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - approcher la notion de caractère commun avec le support de schémas simples (ensembles emboîtés) ; - interpréter les ressemblances et les différences en terme de parenté. <p><u>Vocabulaire</u> : caractère commun, parenté</p> <p>Présentation de la biodiversité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constater la biodiversité animale et végétale d'un milieu proche
Le fonctionnement du vivant	Cours élémentaire deuxième année	<p>Les stades du développement d'un être vivant (végétal et animal)</p> <p>En privilégiant la pratique de plantations et d'élevages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construire le cycle de vie naturel d'un végétal (de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine) ; - construire le cycle de vie d'un animal, étude de deux cas : <ul style="list-style-type: none"> - croissance continue ; - croissance discontinue (un animal à métamorphose). <p><u>Vocabulaire</u> : germination, fleur, graine, fruit, croissance, métamorphose, œuf, larve, adulte.</p>
	Cours moyen première année	<p>Les conditions de développement des végétaux et des animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en évidence, par une pratique de l'expérimentation, les besoins d'un végétal en eau, lumière, sels minéraux, conditions de température. - Identifier certaines conditions de développement des animaux (notamment celles liées au milieu). - Connaître, pour un environnement donné, les conditions favorables au développement des végétaux et des animaux. <p><u>Vocabulaire</u> : besoins vitaux, milieu, favorable/hostile.</p>
	Cours moyen deuxième année	<p>Les modes de reproduction des êtres vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les formes de reproduction végétale sexuée et asexuée. Pour la forme asexuée, identifier les organes responsables (tige, feuille, racine) et découvrir quelques techniques (marcottage, bouturage). - Connaître la principale caractéristique de la reproduction animale : reproduction sexuée (procréation). - Faire des comparaisons entre les types ovipare et vivipare. <p><u>Vocabulaire</u> : reproduction sexuée, reproduction asexuée, mode de développement, ovipare, vivipare.</p>
Les êtres vivants dans leur environnement	Cours élémentaire deuxième année	<p>Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir des relations de prédation. - Établir la notion de ressources alimentaires, de peuplement. <p><u>Vocabulaire</u> : milieu (forêt, mare, ruisseau...), peuplement, espèces, prédateur, proie.</p>
	Cours moyen première année	<p>Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser ses connaissances pour mettre en évidence le rôle et la place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu donné. - Établir des chaînes et des réseaux alimentaires. <p><u>Vocabulaire</u> : maillon, chaînes, réseau alimentaire.</p>
	Cours moyen deuxième année	<p>L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu (membres/déplacement, becs/alimentation, organes respiratoires/lieux de vie, migration/saisons...). <p><u>Vocabulaire</u> : adaptation, comportements / Le vocabulaire est enrichi selon les exemples traités.</p> <p>L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la gestion d'un milieu : la forêt. - Connaître les enjeux biologiques et économiques, et les différentes étapes d'évolution de la forêt. - Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. <p><u>Vocabulaire</u> : essences, feuillus, résineux, plantation, plants, coupe, élagage, bois, gestion raisonnée, parcelle, filière bois, écosystème.</p>

Axe 2 – Découvrir le Monde | Géographie

Cycle 2	<p>Se repérer dans l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer les milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains • Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe
Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> • La France dans le monde : la langue française dans le monde • Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète • Lire une carte, lire un paysage

Axe 3 – Correspondance scolaire

POURQUOI CORRESPONDRE ?

Grands principes/objectifs :

- Ouvrir au monde : faire rentrer la vie dans la classe
- Donner du sens à tout ce qui est fait dans la classe
- Favoriser la coopération au sein du groupe classe et avec un autre groupe (par les échanges et les rencontres)
- Eveiller la curiosité de l'enfant
- Découvrir une autre culture
- Développer la tolérance et l'altruisme
- Enrichir l'expression et la communication
- Utiliser les techniques usuelles de l'information et de la communication (TUIC)
- S'impliquer dans un projet individuel ou collectif

"Nous cultiverons avant tout ce désir inné chez l'enfant de communiquer avec d'autres personnes, avec d'autres enfants surtout de faire connaître autour de lui ses pensées, ses sentiments, ses rêves et ses espoirs. Alors, apprendre à lire, à écrire, se familiariser avec l'essentiel de ce que nous appelons la culture sera pour lui une fonction aussi naturelle que d'apprendre à marcher..."

C. FREINET " L'Education du Travail".

COMMENT ENCLENCHER UNE CORRESPONDANCE ?

- 1) Rédiger une première lettre collective
- 2) Rédiger des profils des élèves (présentation de la classe, de chacun)
- 3) Constituer des binômes (ou mettre en place une correspondance collective)
- 4) Définir une périodicité des envois et les thèmes abordés
- 5) Envoyer collectivement les lettres et travaux (dessins, peintures, etc)

REFERENCES AUX PROGRAMMES 2008


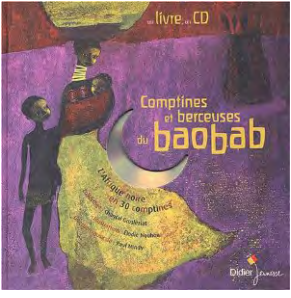
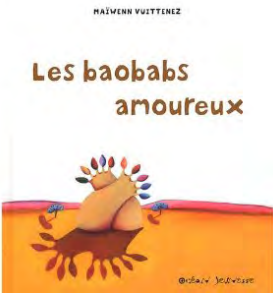
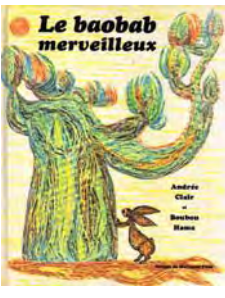
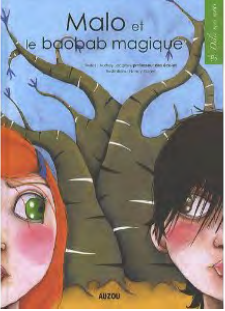
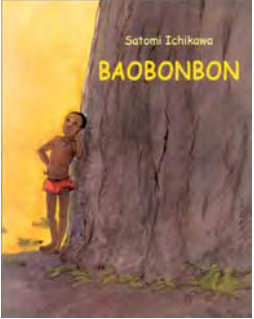
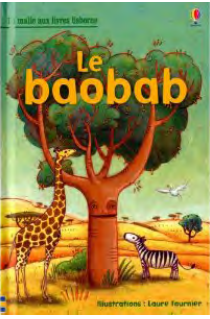
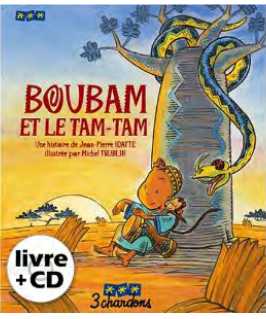
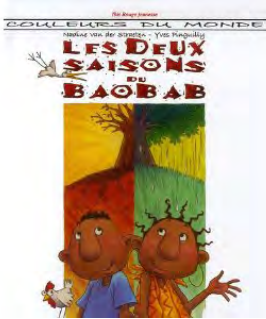

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Axes d'exploitation en classe	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir l'écrit - Découverte du vivant 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire-écrire - Vocabulaire, orthographe, grammaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire-écrire dans la correspondance - Etude de la langue française - T.U.I.C
Pistes d'exploitation	<ul style="list-style-type: none"> - Lettre collective/mail collectif - Recherche de thèmes et vocabulaire simple - Cahier ou classeur ou carnet archive des lettres ou mails 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettre collective/mail collectif-lettre individuelle - Utilisation des différences et particularités: géographiques, culturelles, culinaires, etc. - Fil conducteur: le baobab-évolution des semis/plantations - Exposition dans la classe et envoi des panneaux/travaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction - Lecture littérature - Exposition dans la classe et envoi des panneaux/travaux

Axe 4 - Le baobab dans la littérature

Fiche : Littérature
Références bibliographiques

Titre	Auteur/illustrateur	Editeur	ISBN	Date d'édition	Cycle/classe
Ybou, le baobab barbu	S.Chantal	Editions Baudelaire	978-2355086656	2011	cycle 3
Comptines et berceuses du baobab	C. Grozeliat	Edition Didier Jeunesse	978-2278052776	2003	cycles 1 et 2 et 3
Les baobabs amoureux	M. Vuittenez	Collection Océan Indien	978-2362470202	2011	cycles 1 et 2
Le baobab merveilleux	A.Claire et B.Hama/M. Padé	Edition La Farandole	-	1971	cycles 2 et 3
Malo et le baobab magique	A. Jacquemin	Edition Auzou	978-2733812990	2010	cycles 2 et 3
Baobonbon	S. Ichikawa	Ecole des Loisirs	978-2211064736	2011	cycle 2
Le Baobab	L. Stowell/L. Fournier	Usborne	978-1409519317	2010	cycle 2 + C.P
Boubam et le Tam-Tam	J.P Idatte /M. Trublin	Les 3 chardons	978-2863580325	1995	cycle 2
Les deux saisons du baobab	N. Van der Straeten/Y. Pinguily	Edition Ibis Rouge jeunesse	978-2844502834	2006	cycle 2
Kakao plante un arbre	Pitou et Gervais	Edition Gallimard-Jeunesse	978-2070625260	2009	cycle 1 + G.S
Mistouflet Passiflore et le baobab	G.huriet/L. Jouannigot	Edition Milan	978-2867264078	1999	cycle 2
Le génie du baobab	JN Sibiri Ouédraogo/S'Calpa	Edition Harmattan	978-2747549431	2003	cycle 3
Les contes du baobab	C. Huet-Gomez	Edition Mic Mac	978-2362210334	2011	C.E.1 + cycle 3
15 contes du Sénégal	J.Muzi	Edition Castor poche	978-2081624849	2005	cycle 3
L'arbre qui parle	D. Spillers/ F. Roudot	Edition Milan poche	978-2715925138	2008	cycle 3

Couvertures des livres proposés

<p>Ybou, le baobab barbu</p>	<p>Comptines et berceuses du baobab</p>	<p>Les baobabs amoureux</p>	<p>Le baobab merveilleux</p>	<p>Malo et le baobab magique</p>
				
<p>Baobonbon</p>	<p>Le Baobab</p>	<p>Boubam et le Tam-Tam</p>	<p>Les deux saisons du baobab</p>	<p>Kakao plante un arbre</p>
				
<p>Mistouflet Passiflore et le baobab</p>	<p>Le génie du baobab</p>	<p>Les contes du baobab</p>	<p>15 contes du Sénégal</p>	<p>L'arbre qui parle</p>
